

Compétence émotionnelle :

-Conscience émotionnelle.

DFEQ Précolaire :

-Construire sa vision du monde;

-Communiquer;

-Affirmer sa personnalité.

DFEQ Primaire :

-Structurer son identité;

-Lire et apprécier des textes variés;

-Communiquer oralement.

Matériel :

-Livre de Messier, M. et Dumont, Y. (2017). *Moi aussi ! Moi aussi !*. Montréal : Éditions de la Bagnole.

Durée :

-30 minutes

Résumé du livre :

Catherine et Fabiane deviennent très vite de bonnes amies. Plus leur amitié grandit, plus elles découvrent qu'elles se ressemblent. Comme des sœurs ou, pourquoi pas, des jumelles ! D'ailleurs Catherine souhaite tellement être identique à son amie que parfois elle oublie... de dire la vérité.

(Éditions de la Bagnole)

Déroulement de l'activité :

- 1) Faire une lecture interactive de l'album avec les élèves :
 - A) Avant la lecture, regarder la première de couverture avec les élèves et leur demander ce qu'ils croient que l'album abordera (*L'amitié, faire de la même manière, etc.*).
 - B) Lire le texte à la page 3. Poser les questions suivantes : *Crois-tu que Fabiane vient du Québec ? Pourquoi ? Où crois-tu que le Midi se trouve ?* Regarder sur une carte (Google Map) avec les élèves pour les situer. Le but de ces questions est d'aborder la différence et les repères géographiques des élèves.
 - C) Reprendre la lecture jusqu'à la page 7. Demander aux élèves ce qu'il se passe entre Catherine et Fabiane (*Elles deviennent amies, elles sont heureuses ensemble, elles ont des points en commun*).
 - D) Lorsque Fabiane et Catherine jouent du piano, demander aux élèves si l'ensemble des illustrations est identique (*Pas vraiment. Fabiane joue sur un vrai piano, mais elle joue mal. Catherine joue sur un piano en jouet et son père semble trouver qu'elle joue bien*). Le but est de démontrer aux élèves que, même si on fait des actions semblables, elles ne sont pas nécessairement identiques et que c'est bien ainsi. Poser la même question aux deux pages suivantes.
 - E) À la page 13, Catherine entre en classe après avoir menti à Fabiane. Demander aux élèves comment se sent Catherine (*Elle le regrette, elle se cache, elle a les joues chaudes*).

Compétence émotionnelle :

-Conscience émotionnelle.

DFEQ Précolaire :

-Construire sa vision du monde;

-Communiquer;

-Affirmer sa personnalité.

DFEQ Primaire :

-Structurer son identifier;

-Lire et apprécier des textes variés;

-Communiquer oralement.

Matériel :

-Livre de Messier, M. et Dumont, Y. (2017). *Moi aussi ! Moi aussi !*. Montréal : Éditions de la Bagnole.

Durée :

-30 minutes

- F) Aux pages 14 et 15, Fabiane et Catherine dessinent. Demander aux élèves de nommer les différences individuelles (*Fabiane dessine bien, ce qui n'est pas le cas de Catherine*). Leur faire remarquer que, même si Catherine a plus de difficulté, qu'elle a le droit d'aimer dessiner elle aussi.
- G) À la page 22, Catherine ne sait pas comment avouer à Fabiane qu'elle lui a menti. Demander aux élèves comment on perçoit son indécision dans le texte (*Elle se pose plusieurs questions*). Expliquer aux élèves que ces nombreuses questions sont présentes parce qu'elle est stressée, inquiète et anxieuse.
- H) Aux pages 24 et 25, Catherine laisse paraître que le moment n'est jamais bon pour dire la vérité à Fabiane. Demander aux élèves ce qui peut expliquer le fait qu'elle n'arrive pas, au cours de la semaine, à lui dire la vérité (*Elle ne veut pas vraiment lui dire, elle a peur de perdre son amie, elle trouve des excuses*).
- I) À la page 29, quand Catherine avoue son mensonge dans la carte d'anniversaire de Fabiane, demander aux élèves ce qu'ils croient qu'il va se passer ensuite.
- J) À la page 31, Catherine ouvre sa carte à son tour. Demander aux élèves, de nouveau, ce qu'ils croient qu'il va se passer.

Activité de prolongement :

- 1) Faire un retour sur le mensonge autour d'une discussion : *Pourquoi les deux amies se sont-elles menti ?*
- 2) Lors de la discussion, rappeler aux élèves toutes les émotions négatives qu'a ressenties Catherine à la suite de son mensonge. Il s'agit de faire prendre conscience aux élèves que le mensonge n'était pas nécessaire et que Catherine a passé une dure semaine à cause de ce qu'elle a dit.